

Возрастные особенности детей 6 —7 лет



В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, в состоянии ***воспринять новые правила***, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Постепенно адаптируется к социальной среде. Становится способен ***переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной***, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- ***В 7 лет ребенок уже может учитывать*** другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. Но ***произвольность все еще продолжает формироваться***, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая

готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35 - 40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая *готовность формируется именно к семи годам.*

- Очень *ориентирован на внешнюю оценку.* Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Вам как родителям важно:

- Не торопиться с походом в школу, если замечаете, что у ребенка игровой интерес значительно преобладает над познавательным, ему не хочется идти в школу, ему трудно усидеть на месте, выполняя какое-то несложное задание. Можно организовать *постепенное вовлечение* вашего дошкольника в *учебную жизнь* через систему разнообразных групп по подготовке к школе.

- Выстроить *режим дня* таким образом, чтобы *оставалось время на отдых, игры, прогулки.* Понимать, что познавательная мотивация именно в этом возрасте радикальнее всего истребляется скукой, долженствованием, принуждением. По возможности организовать для ребенка интересный и увлекательный познавательный процесс.

- Понимать, что желание ребенка стать школьником не всегда означает реальную возможность выполнять все соответствующие этой роли обязанности. Поэтому важно *помогать* ребенку, *освоить* новый для него *уровень самостоятельности,* постепенно уходя от гиперконтроля и избыточной опеки, предоставляя ему все больше свободы. Для профилактики инфантильной позиции важно, чтобы

ребенок делал самостоятельно то, с чем он может справиться сам.

- Осознавать, что любые ваши оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку. Ваши негативные оценки могут сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособном справляться с трудностями или неудачами. *Избегайте заключений о личности ребенка в целом, оценивайте лишь его действие или поступок.*

- Спрашивать мнение самого ребенка о результатах его труда. Сильная зависимость от внешней оценки делает ребенка тревожным и неуверенным в себе.

