

НОД

в подготовительной группе с использованием Блоков Дьенеша.

Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах.

Задачи:

1. Формировать умение по схеме конструировать предметы при помощи логических блоков Дьенеша.
2. Развивать у детей способность классифицировать и обобщать фигуры по свойствам (цвету, форме, величине, толщине).
3. Развивать восприятие, внимание.
4. Способствовать у детей развитию доброжелательности, отзывчивости, желания помогать ближнему.

Словарная работа: пунктирная линия, начальная точка.

Оборудование и материалы: карта с заданиями, маркер, Наборы Блоков Дьенеша для каждого ребенка, карточки образцы поезда для каждого ребенка, краб (мяч разрисованный в виде краба), сундук с сюрпризом.

Формы организации коллективной деятельности: работа в парах, работа по подгруппам, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Методы и приёмы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, активизация словаря.

Ход занятия.

Дети входят в зал.

Этап Мотивационно – побудительный

- Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости. А что мы делаем в первую очередь, когда встречаем гостей? Правильно, здороваемся. Давайте поздороваемся так, как умеем только мы с вами.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

- Ребята сегодня, когда я готовилась к занятию, то нашла карту, что эта за карта? (*варианты ответов детей: - где спрятан клад*)

- Вы хотите сказать, что нам с вами предлагают найти самый настоящий клад???

- Ой, посмотрите, да тут еще и письмо есть, давайте-ка прочитаем, что в письме:

«Здравствуйте, всем кто найдет письмо и карту! Пишут вам пираты с острова Занзибар, который находится в Африке, когда мы были у вас в гостях , то мы спрятали сокровища и составили карту, если вы будете следовать точно по курсу и преодолете все препятствия на пути, то сможете найти наш клад. Удачи!!!»

- Ну что, ребята, отправляемся на поиски сокровищ? (*-да*)

- Посмотрите на карту, вы видите курс по которому на надо следовать?

- Чем он обозначен? (*серой пунктирной линией*)

- Где начальная точка, откуда нам нужно двигаться? (*показывают на карте*)

- А где конечная остановка, куда нам нужно попасть? (*показывают на карте*)

2этап Организационно – поисковый

- Как вы хорошо ориентируетесь в картах! Тогда вперед, на поиски клада! (*беру черный маркер и веду черным цветом по серой пунктирной линии до первой остановки*)

- Ой, ребята, дальше линия прерывается, посмотрите, кто-то мешает нам двигаться дальше?(*краб*) Придется нам сделать остановку.

- Какой он грустный, сердитый...(*предположения детей*)

- Ребята, я знаю этого краба, его зовут «Краб-Почемучка», у него всегда много вопросов, а сердитый он, наверно потому, что никто не хочет ему ответить на его вопросы. Пообщаемся с крабиком «Почемучкой»? (МЯЧ)

1 Задание - «Вопросы и ответы»

(*встают в круг и передают по кругу мяч с нарисованным крабом*):

1)Какое сейчас время года (*зима*)

3)Какой сегодня месяц?

4)назови дни недели?

сколько дней в неделе?

5)какой сегодня день недели?

6)какой день недели был вчера?

7)какой день недели будет завтра?

8)Назовите первый день недели? (понедельник)

9)Сколько выходных дней в неделе?

Назовите их?

Предлагает посмотреть на карту, обращает внимание детей, что крабик улыбается и пропускает ребят, значит они могут двигаться дальше.

(беру черный маркер и веду черным цветом по серой пунктирной линии до второй остановки)

- Посмотрите, у нас впереди опять препятствие...

- Дорогу преградил нам поезд, похоже с ним случилась беда, он сломался и не может двигаться дальше. Делаем остановку и поможем поезду? (-да)

(поезд из блоков Дьенеша, карточки образцы поезда).

Предлагает сесть за столы. Дети работают в парах.

- Посмотрите путь открыт! Отправляемся дальше.

(беру черный маркер и веду черным цветом по серой пунктирной линии до третьей остановки)

- Стоп, а это кто у нас на пути?! (обезьянка)

- Обезьянка, предлагает нам поиграть в игру, поиграем?! (-да)

3 задание « Физкультминутка»

Игра «Найди геометрическую фигуру»

На полу лежат обручи на небольшом расстоянии друг от друга, в них разложены геометрические фигуры.

Дети бегают под музыку. Как только музыка остановится, они бегут к своей геометрической фигуре. Игра повторяется 3 раза, каждый раз дети меняются фигурами.

Обращает внимание на карту:

- Посмотрите, обезьянке очень понравилось, как вы дружно играли и она дает нам дорогу!

(беру черный маркер и веду черным цветом по серой пунктирной линии до четвертой остановки)

- Ура! Мы добрались до сундука с сокровищами! *(открываю картинку достаю «письмо»)*

-Что это? Ха Ха сундук ловушка с самым трудным заданием. Нужно расставить блоки по местам.

4. задание «Поляна геометрических фигур»

(блоки Дьенеша)

Объявляет, что осталось самое сложное препятствие, но зато если мы с ним справимся, то нас ожидает награда – это клад.

- Ребята, тут написано, что клад мы найдем среди цветов,??? какие хитрые пираты! Где же мы найдем цветы среди зимы??? Стоп, ну-ка, ну-ка(перечитывает задание), тут же не сказано, что цветы должны расти в поле и пахнуть, ведь так? *(-да)*

- из чего мы можем сделать цветы? *(предложения детей)*

- тогда мы, сейчас, с вами вырастим свои «геометрические цветы», согласны? *(- да)*

Предлагает пройти за столы:

- А помогут нам в этом логические блоки. Давайте, вспомним, по каким 4 свойствам различаются между собой блоки? (по форме, толщине, цвету, размеру)

- Посмотрите на схему и отгадайте, какой блок я от вас спрятала:

Ответы детей.

- Правильно красный, круглый, не маленький (большой), толстый (проверяют, поднимает салфетку)

- А, сейчас, вам нужно посмотреть на схемы, найти нужные блоки и выложить по образцу цветы (см. приложение)

Самостоятельная работа детей, контроль со стороны воспитателя, индивидуальная помощь детям.

3 этап Рефлексивный

- Ребята, вы и с последним заданием отлично справились!!! Какие чудные цветы из геометрических фигур у нас получились! Посмотрите, а это что???

(обращает внимание на сундук) (*Ура! Клад!*)

«Ребята, вы такие молодцы, столько всего знаете и умеете, нам очень понравилось с вами играть в пиратов, до новых встреч.